

Plan wspomagania szkół prowadzonych przez gminę Ulan-Majorat w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

1) Organ prowadzący (nazwa jednostki samorządu terytorialnego):
Gmina Ulan-Majorat
2) Województwo/gmina/powiat:
Województwo Lubelskie/Powiat Radzyński
3) Krótka charakterystyka jednostki (<i>liczba ludności, dochód na jednego mieszkańca, charakterystyka systemu oświaty, problemy demograficzne, uwarunkowania geograficzne itp.</i>)
<p>Gmina Ulan-Majorat znajduje się w północno-zachodniej części województwa lubelskiego oraz zachodniej części powiatu radzyńskiego. Graniczy ona:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ od północy - z gminą Łuków (powiat łukowski);✓ od zachodu - z gminą Wojcieszków (powiat łukowski);✓ od południa - z gminami: Borki i Radzyń Podlaski (powiat radzyński);✓ od wschodu – z gminą Kąkolewnica Wschodnia (powiat radzyński). <p>Gmina Ulan-Majorat zajmuje obszar 107,77 km², i jest zbliżona do przeciętnej powierzchni gminy wiejskiej w województwie lubelskim, która wynosi 126 km². Sieć osadnicza gminy Ulan-Majorat ukształtowana jest w układzie pasmowym wzdłuż tras komunikacyjnych. W układzie przestrzennym gminy występują zarówno zwarte, jak i rozproszone formy osadnictwa. Dominuje zabudowa wiejska jednorodzinna. Liczba ludności w 2017 r. – 6030 osób zameldowanych i po raz pierwszy od kilku lat została zahamowana tendencja spadająca oraz ujemny przyrost naturalny. Na terenie gminy mieszka więcej mężczyzn niż kobiet. Charakterystyczny jest wskaźnik poziomu feminizacji, który od 8 lat utrzymuje się niemal na tym samym poziomie. W 2016 r. jego wartość wyniosła 92, co oznacza że na 100 mężczyzn przypadają statystycznie 92 kobiety. Wskaźnik ten jest dużo niższy od wskaźnika feminizacji dla całego powiatu (100) oraz województwa lubelskiego (106). Przyczyn takiej tendencji upatrywać można przede wszystkim w migracji. Kobiety częściej niż mężczyźni decydują się kontynuować naukę na studiach wyższych, co wiąże się z przeprowadzką do miast. Wykształcone kobiety na ogół pozostają w miastach, a dysproporcje wykształcenia stają się istotną barierą w zawieraniu małżeństw.</p> <p>W 2016 r. wydatki gminy na jednego mieszkańca wynosiły 3770 zł, natomiast dochody – 3937 zł. Wydatki na oświatę w wydatkach ogółem w latach 2014 - 2016 wynosiły odpowiednio 35,9%, 41,8%, 35,9%. W 2017 r. wydatki ogółem wyniosły 26 499 572 zł, natomiast wydatki w rozdziale 801 – 8 382 629 zł, a więc 31,6%. Malejący udział procentowy spowodowany jest zmianą struktury wydatków gminy i znacznym wzrostem wydatków na pomoc społeczną.</p> <p>W 2017 r. subwencja oświatowa to 5 706 485 zł, dotacja przedszkolna – 210 060 zł, dotacja na podręczniki – 89 309 zł, dotacja celowa NPRC – 24 000 zł. Na zadania z zakresu oświaty i wychowania gmina przeznaczyła 2 352 775 zł ze środków własnych.</p> <p>Rok 2018 to subwencja oświatowa w wysokości 5 748 241, dotacja przedszkolna 217 830 zł, środki z programu rządowego „Aktywna tablica” 28 000 zł; dotacje celowe na stypendia socjalne i podręczniki 75 000 zł. Plan wydatków oświatowych to 9 064 195 zł.</p>

Szkoły prowadzone przez gminę Ulan-Majorat (stan na rok szk. 2018/19)

	Szkoła	Liczba uczniów	w tym:								
			0	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII
1.	Szkoła Podstawowa w Domaszewnicy	125	24	12	14	4	13	15	9	17	17
2.	Szkoła Podstawowa w Kępkach	53	6	3	6	3	7	10	5	7	6
3.	Szkoła Podstawowa w Sobolach	68	7	7	4	4	9	15	9	9	4
4.	Szkoła Podstawowa w Zakrzewie	54	5	5	7	-	7	9	3	10	8
5.	ZS w Ulanie-Majoracie Szkoła Podstawowa	305	31	26	29	15	34	56	43	42	29
6.	ZS Filia w Paskudach	15	6	4	3	2					
7.	ZS Filia w Sętkach	11	1	4	3	3					
	Łącznie SP	631									
38.	ZS w Ulanie-Majoracie Gimnazjum	64									
	Ogółem	695									

Tendencje demograficzne pokazuje tabela z liczbą dzieci zameldowanych w obwodach poszczególnych szkół. Liczba dzieci zameldowanych nie oznacza liczby uczniów, którzy podejmą naukę w szkołach prowadzonych przez Gminę Ulan-Majorat – ok. 10 % dzieci nie przebywa na terenie gminy.

Stan na 31.07.2018 r.

	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
SP w Domaszewnicy	16	12	16	17	20	8	14	19	17	10	15	12	10	18	8
SP w Kępkach	5	4	6	10	4	5	6	2	7	2	6	10	6	5	1
SP w Sobolach	4	9	10	8	15	8	7	8	9	8	5	9	5	8	1
SP w Zakrzewie	10	8	4	6	6	4	5	5	4	5	4	7	2	7	4
ZS w Ulanie-Majoracie	28	35	37	43	27	20	31	23	27	29	25	29	33	30	19
Filia w Sętkach	3	4	5	6	3	2	4	5	4	3	5	2	5	6	3
Filia w Paskudach	3	7	3	6	8	2	4	5	10	2	3	6	5	6	2
Ogółem w Gminie	69	79	81	96	83	49	71	67	78	59	63	75	66	80	38

Widać wyraźnie, że głównym problemem lokalnej oświaty jest sieć szkolna – małe szkoły z niewielką liczbą uczniów oraz niekorzystna tendencja demograficzna. Powoduje to znaczący

wzrost nakładów na oświatę przy malejącej subwencji oświatowej. Racjonalizacja sieci szkół nie była możliwa w czasie wdrażania reformy oświaty ze względów formalno-prawnych. Należy mieć nadzieję, że zapowiadana przez MEN zmiana sposobu naliczania subwencji oświatowej okaże się rzeczywiście korzystna dla tzw. „małej szkoły”. Skoro wpływ jst na sieć szkolną został ograniczony, należy rozważać sposoby bardziej efektywnego wydatkowania środków finansowych w istniejących ramach organizacyjnych i skupić się na osiągnięciu takiego poziomu nauczania, który umożliwi absolwentom swobodę wyboru dalszej drogi kształcenia i wyposaży ich w niezbędne kompetencje społeczne i obywatelskie.

4) Wnioski z diagnozy (zidentyfikowane potrzeby i problemy oraz ich przyczyny):

Diagnoza stanu oświaty była przeprowadzona przed opracowaniem dwóch dokumentów strategicznych: „Lokalny program rewitalizacji dla Gminy Ulan-Majorat na lata 2017-2023” oraz „Program rozwoju Gminy Ulan-Majorat na lata 2017-2023”.

Uzyskiwane przez uczniów niskie wyniki z matematyki i przedmiotów przyrodniczych sugerują w konsekwencji niski poziom myślenia analitycznego i logicznego, będącego podstawą skutecznego nabywania wiedzy. Poza tym, dość negatywna ogólna postawa uczniów do matematyki, wynikająca z konkretnych wymagań programowych, stanowi istotny problem, który powinien zostać jak najszybciej rozwiązany. Konieczne jest podjęcie wszelkich działań celem zmotywowania uczniów do edukacji matematycznej, zwłaszcza tych, którzy kończą etap szkoły podstawowej, aby z pozytywną postawą do przedmiotów ścisłych, kontynuowali swą dalszą edukację. W świetle informacji uzyskanych z placówek oświatowych wynika, że przedmioty matematyczno-przyrodnicze kojarzą się z tradycyjnymi, wręcz nieatrakcyjnymi metodami nauczania, co przekłada się na niskie zainteresowanie nimi przez uczniów. Zasadniczym problemem jest również brak bazy adekwatnej do standardów nowoczesnego procesu edukacyjnego. Sale do nauki przedmiotów matematyczno-przyrodniczych są bardzo słabo wyposażone; nauka chemii, fizyki, biologii oraz geografii prowadzona jest w sposób teoretyczny, co w bardzo dużym stopniu utrudnia uczniom przyswojenie wiedzy. Sale komputerowe wyposażone są w przestarzały sprzęt, co uniemożliwia prowadzenie ciekawych i rozwijających u uczniów zainteresowania z zakresu technologii ITC oraz programowania. Poza tym zdiagnozowanym problemem tego obszaru są niewystarczające kompetencje nauczycieli w zakresie wykorzystywania narzędzi TIK w nauczaniu przedmiotowym oraz prowadzeniu lekcji wykorzystując kreatywne myślenie uczniów. Niepokój budzi poziom umiejętności posługiwania się językiem obcym. Biorąc pod uwagę fakt, że z językiem angielskim dzieci mają kontakt już od 3 roku życia (przedszkole), efekt okres 10-letniej edukacji należy ocenić jako niezadowolający.

Zarówno gmina, jak i jej jednostki organizacyjne powinny kontynuować uczestnictwo w projektach i programach, które przyczynią się do poprawy efektywności kształcenia i rozwijania potencjału twórczego dzieci i młodzieży. W najbliższych latach konieczny będzie dalszy rozwój bazy oświatowej, kontynuowanie programów rozwijających kreatywność uczniów, kompetencje kluczowe – zwłaszcza społeczne, a także rozszerzanie cyfryzacji szkół, wspierającej jakość procesu nauczania. Pożądane jest również nawiązanie kontaktów międzynarodowych, które umożliwią adaptację do systemu oświaty sprawdzonych rozwiązań z innych krajów oraz doskonalenia kompetencji nauczycieli.

Kolejną, szczegółową diagnozę sytuacji oświatowej w poszczególnych szkołach przeprowadzono w okresie czerwiec – sierpień 2018 r. Określono podstawowe potrzeby i ich przyczyny:

1. Baza dydaktyczna: brak pracowni dydaktycznych do nauczania przedmiotów przyrodniczych; przyczyna – zmiana struktury szkół podstawowych i wprowadzenie nauczania przedmiotów przyrodniczych.
2. Kadra pedagogiczna: niska świadomość dotycząca potrzeby i sposobów rozwijania kompetencji kluczowych; przyczyna – wiązanie kompetencji z nauczaniem stricte przedmiotowym i niedostateczna znajomość nowych kierunków w dydaktyce.

3. Uczniowie: niski poziom motywacji wewnętrznej i brak umiejętności uczenia się; przyczyna – niezrozumienie konieczności ponoszenia odpowiedzialności za własny rozwój. Wśród problemów związanych z kompetencjami kluczowymi dyrektorzy zwracali uwagę na kompetencje językowe, kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych.

5) Metody wykorzystane w diagnozie:

Analiza ilościowa i jakościowa danych statystycznych (wyniki egzaminów i konkursów zewnętrznych; wyniki konkursów gminnych; wyniki badania efektów nauczania; wyniki klasyfikacji końcoworocznej); rozmowy z dyrektorami jednostek organizacyjnych gminy (w tym szkół) i nauczycielami; wyniki ewaluacji wewnętrznych i zewnętrznych; debata nt. oświaty. Analiza dokumentów: „Program rozwoju Gminy Ulan-Majorat na lata 2017 – 2023” – zwłaszcza analiza SWOT dla obszaru Społeczeństwo i jakość życia; „Lokalny program rewitalizacji dla Gminy Ulan-Majorat na lata 2017 – 2023”, wyniki nadzoru pedagogicznego (oceny pracy dyrektorów szkół, protokoły ewaluacji i kontroli problemowych i doraźnych).

6) Wnioski ze spotkania dialogowego:

„Dobra Szkoła” to szkoła przyjazna i bezpieczna dla uczniów i rodziców szkoła z profesjonalną kadrą zaangażowaną w życie szkoły i przekonaną o celowości działań. Nauczyciel powinien być kompetentny, otwarty na potrzeby uczniów, wymagający, cierpliwy, stosować aktywizujące metody nauczania. W szkole należy prowadzić atrakcyjne zajęcia (zwłaszcza w grupach) – uczyć tego, co ucznia interesuje, uczyć współpracy.

Pożądaný zestaw cech absolwenta: wysoka kultura osobista, odpowiedzialność, kreatywność, empatia, szacunek dla drugiego człowieka; umiejętności: komunikowania się w języku ojczystym i obcym, pozyskiwania wiedzy z różnych źródeł, wykorzystywania wiedzy w praktyce, rozróżniania dobra i zła, dzielenia się z innymi.

Największe zalety oświaty w Gminie to współpraca: szkół ze sobą, z organem prowadzącym, z organizacjami i instytucjami działającymi na terenie gminy.

Oczekiwania społeczeństwa lokalnego to wydłużenie czasu pobytu dziecka w szkole (świetlica), większe wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, kultywowanie tradycji najbliższego regionu.

Z powyższego wynika, że warto:

- wzmocnić kompetencyjnie nauczycieli w zakresie budowania relacji z uczniami oraz rozpoznawania indywidualnych ich potrzeb i możliwości w celu proponowania celów edukacyjnych uwzględniających zasoby każdego ucznia;
- wzmacniania atrakcyjności procesu edukacyjnego w szczególności poprzez wykorzystywanie angażujących (aktywizujących) metod uczenia się uczniów, pracy zespołowej (współpracy w parach, w małych grupach), skupiać się na działaniach, celach oraz treściach będących gestii zainteresowania uczniów;
- kształcić kompetencje społeczne uczniów, a zwłaszcza: umiejętności komunikacyjnych, pracy zespołowej, empatii;
- przygotowanie do życia w świecie wartości, odróżniania prawdy od fałszu, dobra i zła etc.

7) Priorytety polityki oświatowej JST:

Priorytety polityki oświatowej Gminy Ulan-Majorat zostały określone w dokumentach strategicznych: „Lokalny program rewitalizacji dla Gminy Ulan-Majorat na lata 2017-2023” oraz „Program rozwoju Gminy Ulan-Majorat na lata 2017-2023”. Celem nadrzędnym jest „Pomoc dzieciom i młodzieży w kształceniu i wszechstronnym rozwoju”, który będzie realizowany

poprzez:

1. doposażenie istniejących placówek oświatowych w sprzęt oraz wyposażenie niezbędne do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia;
2. rozszerzenie oferty edukacyjnej placówek przedszkolnych o dodatkowe zajęcia, zwiększające szanse edukacyjne dzieci oraz kompensujące stwierdzone deficyty (m.in. nauka języka obcego, zajęcia z logopedą, pedagogiem, psychologiem, rytmika, zabawy teatralne);
3. rozwój w ramach kształcenia ogólnego kluczowych kompetencji wśród uczniów (np. w zakresie informatyki, matematyki i nauk przyrodniczych) oraz tzw. kompetencji społecznych (kreatywność i logiczne myślenie, innowacyjność, praca zespołowa);
4. rozwijanie indywidualnych umiejętności uczniów, szczególnie uczniów uzdolnionych oraz uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i predyspozycjach sportowych (m.in. poprzez aktywne uczestnictwo w dostępnych programach pomocy stypendialnej);
5. wsparcie uzdolnionych dzieci przez system stypendiów i nagród;
6. wspieranie współpracy i wymiany młodzieży szkolnej z placówkami oświatowymi innych państw;
7. wspieranie podnoszenia kwalifikacji kadry pedagogicznej placówek oświatowych.

Po spotkaniu dialogowym wskazano kolejne priorytety:

1. rozwój jakościowy szkół powinien uwzględniać kształcenie kompetencji kluczowych – konieczne jest podnoszenie kwalifikacji nauczycieli w zakresie kompetencji kluczowych;
2. wsparcie dla szkół w poszukiwaniu atrakcyjnych dla ucznia form i typów zajęć uwzględniających lub/i kreujących zainteresowania dzieci i młodzieży w aspekcie kształcenia kompetencji kluczowych.

8) Cele strategiczne (główne), cele operacyjne (szczegółowe);

Cel główny: Wyposażenie szkół i nauczycieli w możliwości kształcenia w sposób atrakcyjny kompetencji matematyczno-przyrodniczych i umiejętności językowych.

Cele szczegółowe:

1. doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli poprzez objęcie dwóch szkół kompleksowym wspomaganiami oraz organizację szkoleń dla nauczycieli % szkół;
2. wsparcie dla szkół w zakresie dostosowania bazy dydaktycznej sprzyjającej kształceniu w atrakcyjny sposób kompetencji kluczowych – doposażenie 4 pracowni w SP w Domaszewnicy;
3. stworzenie gminnego systemu wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia kompetencji w zakresie wielojęzyczności oraz nauk przyrodniczych.

9) Określenie wskaźników celów (wyrażony liczbowo, procentowo)

1. 2 szkoły zostaną objęte kompleksowym wspomaganiami – Szkoła Podstawowa w Domaszewnicy i Szkoła Podstawowa im. Bł. Ks. Jerzego Popiełuszki w Kępkach;
2. 15 nauczycieli SP w Domaszewnicy zostanie przeszkolonych w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w celu uatrakcyjnienia procesu edukacyjnego;
3. 25 nauczycieli z 5 szkół zostanie przeszkolonych w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych;
4. Powstaną 2 międzyszkolne sieci nauczycieli: sieć nauczycieli języków obcych i sieć przedmiotów przyrodniczych – odbędą się cztery udokumentowane spotkania;
5. Doposażone zostaną 4 pracownie przyrodnicze w SP w Domaszewnicy;
6. Stworzone zostaną gminne ramy organizacyjne użyczenia pracowni przyrodniczych dla potrzeb sąsiednich szkół – podpisane porozumienie dyrektorów 5 szkół;

7. Odbędzie się 1 spotkanie podsumowujące projekt.

10) Zaplanowane zadania i działania (sposób realizacji, osoba odpowiedzialna, terminy) wykorzystanie istniejących zasobów kadrowych, organizacyjnych i infrastrukturalnych

Działanie 1: Kompleksowe wspomaganie szkół.

Sposób realizacji: diagnoza potrzeb szkół w zakresie doskonalenia nauczycieli i oczekiwań uczniów, opracowanie planu działania; wsparcie finansowe dla szkół; wdrożenie planu; podsumowanie pracy; przydzielenie godzin organu prowadzącego na dodatkowe zajęcia z uczniami.

Osoba odpowiedzialna: dyrektorzy szkół

Termin: wrzesień 2018 – marzec 2019

Wykorzystanie istniejących zasobów: środki z funduszu na doskonalenie, wsparcie dyrektorów szkół, współpraca z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli;

Działanie 2.

Sposób realizacji: szkolenie w ramach programu rządowego „Aktywna Tablica” nt. sposobów uatrakcyjnienia zajęć z uczniami poprzez zastosowanie technologii informacyjnych

Osoba odpowiedzialna: dyrektor SP w Domaszewnicy – beneficjent programu

Termin: wrzesień 2018 – 15 nauczycieli.

Wykorzystanie istniejących zasobów organizacyjnych: finansowanie w ramach programu „Aktywna Tablica”, miejsce szkolenia – SP w Domaszewnicy

Działanie 3. Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych

Sposób realizacji: wyłonienie firmy przeprowadzającej szkolenia, przeprowadzenie szkoleń

Osoba odpowiedzialna: zespół projektowy

Termin: październik – listopad 2018 – 25 nauczycieli.

Wykorzystanie istniejących zasobów organizacyjnych: miejsce szkolenia – szkoły; eksperci przeprowadzający szkolenia, w ramach wynagrodzenia za szkolenie ze środków na doskonalenie

Działanie 4. Utworzenie sieci nauczycieli języków obcych i sieci nauczycieli przedmiotów przyrodniczych

Sposób realizacji: wybór przewodniczących zespołów – pokrycie kosztów; nauczyciele opracują zasady i formy współpracy; opracują i wdrożą plan, podsumowanie działań z udziałem organu prowadzącego

Osoba odpowiedzialna: dyrektorzy szkół, którzy udzielą wsparcia i umożliwią jego organizację

Termin: od września 2018 do marca 2019

Wykorzystanie istniejących zasobów: dodatek motywacyjny dla przewodniczących zespołów

Działanie 5. Doposażone zostaną 4 pracownice przyrodnicze

Sposób realizacji: zakup wyposażenia pracowni do biologicznej, geograficznej, chemicznej i fizycznej w Szkole Podstawowej w Domaszewnicy

Osoba odpowiedzialna: zespół projektowy, dyrektor szkoły

Termin: grudzień 2018 – styczeń 2019

Wykorzystanie istniejących zasobów: finansowanie w ramach środków pozyskanych z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej

Działanie 6. Stworzone zostaną gminne ramy organizacyjne użyczenia pracowni przyrodniczych dla potrzeb sąsiednich szkół

Sposób realizacji: uzgodnienie sposobów użyczenia pracowni przedmiotowych Szkoły Podstawowej w Domaszewnicy i Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Ulanie-Majoracie szkołom podstawowym w Kępkach, Sobolach i Zakrzewie (tzw. „małe szkoły”).

Osoby odpowiedzialne: dyrektorzy szkół w porozumieniu z nauczycielami przedmiotów przyrodniczych

Termin: październik – listopad 2018

Wykorzystanie istniejących zasobów: istniejące pracownice

Działanie 7. Monitorowanie i promocja realizacji projektu; spotkanie podsumowujące projekt

Sposób realizacji: spotkanie wszystkich dyrektorów szkół, nauczycieli szkół biorących udział w procesie wspomagania, zespołu projektowego

Osoby odpowiedzialne: zespół projektowy, dyrektorzy szkół biorących udział w procesie wspomagania

Termin: wrzesień 2018 – marzec 2019

Wykorzystanie istniejących zasobów: wypracowane materiały, miejsce – jedna ze szkół biorących udział w procesie wspomagania

11)Finansowanie poszczególnych zadań:

Program rządowy „Aktywna Tablica”
Środki pozyskane z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej w ramach kryterium VII
Środki z funduszu na doskonalenie nauczycieli
Fundusz płac – dodatek motywacyjny

12)Harmonogram wdrażania planu:

	2018				2019				
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV	V
Działanie 1.									
Działanie 2.									
Działanie 3.									
Działanie 4.									
Działanie 5.									
Działanie 6.									
Działanie 7.									
13) Sposób upowszechniania informacji na temat planu i jego realizacji:									
<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania organu prowadzącego i zespołu obsługi szkół z dyrektorami szkół; 2. Spotkania zorganizowane przez dyrektorów w szkołach – informacja dla nauczycieli, uczniów i rodziców. 3. Informacja na stronach internetowych gminy i szkół. 4. Informacja w wydawanym przez gminę „Biuletynie informacyjnym”. 5. Krótkie sprawozdanie z realizacji projektu w „Informacji o stanie realizacji zadań oświatowych ...” 6. Informacje na portalu społecznościowym. 7. Strona www FRDL w Lublinie. 									
14) Metody i harmonogram monitorowania realizacji:									
<p>Kontrola dokumentacji (diagnoza potrzeb szkół, plan wspomaganie, listy obecności, opracowania własne, dokumenty finansowe, listy plac) – jeden raz na dwa miesiące – wrzesień 2018 – marzec 2019</p> <p>Rozmowy niedyrektywne z dyrektorami szkół objętych wsparciem – jeden raz w miesiącu – wrzesień 2018 – marzec 2019</p> <p>Rozmowy niedyrektywne z wszystkimi dyrektorami przedszkoli i szkół prowadzonych przez gminę podczas rutynowych spotkań jeden raz w miesiącu – wrzesień 2019 – sierpień 2021</p>									
15) Kryteria oceny sukcesu: (poziom zadowolenia z realizacji wskaźników)									
<p>Satysfakcjonujący rezultat:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. osiągnięcie wskaźników 1, 4 – 7 na poziomie 100% 2. osiągnięcie wskaźników 2 – 3 na poziomie 80% 3. satysfakcja nauczycieli z udziału w szkoleniach na poziomie 80% 4. 50% uczniów ocenia zajęcia z przedmiotów przyrodniczych jako atrakcyjne 5. 70% uczniów ocenia zajęcia z języka obcego jako atrakcyjne 6. 80% nauczycieli przedmiotów przyrodniczych i języków obcych uważa za celową współpracę w zespołach międzyszkolnych. 									
16) Zidentyfikowane ryzyka realizacji (zewnętrzne i wewnętrzne) i ich minimalizowanie:									

1. Ryzyko niepozyskania osób, które będą wspierały szkoły – nawiązanie kontaktu z ośrodkiem doskonalenia nauczycieli.
2. Brak zaangażowania nauczycieli w zespołach międzyszkolnych – system gratyfikacji finansowej i psychologicznej.
3. Zmiana priorytetów w polityce lokalnej w związku z możliwą zmianą władz – prowadzenie negocjacji, zaznajamianie z planem w aspekcie korzyści, które przyniesie jego realizacja; podkreślanie faktu, że powstał w procesie społecznych uzgodnień.

17) Włączanie różnych interesariuszy na każdym etapie realizacji planu (*formy włączania, włączani interesariusze*)

Przyjęcie założeń do planu: Przewodniczący Rady Gminy wraz z radnymi; sekretarz i skarbnik Gminy; Ksiądz Proboszcz; dyrektorzy i kierownicy gminnych jednostek organizacyjnych; nauczyciele, uczniowie, rodzice uczniów (w tym uczniów niepełnosprawnych); przedstawiciele punktów przedszkolnych i żłobka; przedstawiciele zakładów pracy, stowarzyszeń i organizacji działających na terenie gminy; przedstawiciele służby zdrowia i policji; absolwenci gimnazjum.

Opracowanie planu: skarbnik gminy, Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół, komisja oświaty Rady Gminy.

Realizacja planu: eksperci zewnętrzni, dyrektorzy szkół, nauczyciele.

Monitorowanie i podsumowanie działań: dyrektorzy szkół, referat promocji Urzędu Gminy, Gminny Zespół Ekonomiczno-Administracyjny Szkół

Podpisy członków zespołu przygotowującego plan:

WÓJT
mgr Jarosław Koczodaj

Janina Gęsiła

Bożena A. Grawczyńska

Załącznik 1 do Planu gminy Ulan-Majorat

wspomagania szkół/placówek w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych

Harmonogram działań/ zadań prowadzących do osiągnięcia celu – w Gminie Ulan-Majorat

Priorytet I : Rozwój jakościowy szkół Gminy Ulan-Majorat uwzględniający kształcenie kompetencji kluczowych

Cel główny: Wyposażenie szkół i nauczycieli w możliwości kształcenia w sposób atrakcyjny kompetencji matematyczno-przyrodniczych i umiejętności językowych

Cele szczegółowe:

- doskonalenie kompetencji zawodowych nauczycieli z uwzględnieniem kompleksowego wspomaganie;
- wsparcie dla szkół w zakresie dostosowania bazy dydaktycznej sprzyjającej kształceniu kompetencji kluczowych;
- stworzenie gminnego systemu wymiany doświadczeń w zakresie kształcenia kompetencji językowych oraz matematyczno-przyrodniczych.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



Nr zadania	Zadanie/ działanie	Sposób realizacji	Jednostka odpowiedzialna i współpracująca	Termin realizacji	Zamierzony efekt	Źródła finansowania	Monitorowanie			
							Wskaźnik	Miernik	Sposoby dokumentowania	Kto i kiedy to zrobi?
1.	Kompleksowe wspomaganie szkół.	<ul style="list-style-type: none"> diagnoza potrzeb szkół, opracowanie planu działania; wdrożenie planu; 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektorzy dyrektorzy dyrektorzy 	IX IX do VI 2019	Diagnoza Plan Nauczyciele stosują nowe, wskazane, atrakcyjne metody pracy	- - 1%	Dokument Dokument 50% nauczycieli szkół objętych wspomaganie m stosuje nowe metody	Szt. Szt. %	Dokument Dokument Wyniki obserwacji dyrekcji szkoły	Zespół Projektowy-cykliczna analiza kolejnych dokumentów w miarę ich powstawania
		<ul style="list-style-type: none"> przydzielenie godzin organu prowadzącego na dodatkowe zajęcia z uczniami podsumowanie pracy; 	<ul style="list-style-type: none"> JST dyrektorzy 	X 2018 VIII 2019	Wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły Wiedza na temat osiągniętych rezultatów	Budżet gminy 	Dwa typy zajęć realizowanych w licznie nie mniej niż 20h.) Sprawozdanie (element nadzoru pedagogicznego)	h. Szt.	Dziennik zajęć Dokument	



2.	Szkolenie nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym.	<ul style="list-style-type: none"> szkolenie w ramach programu rządowego „Aktywna Tablica” 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektor SP w Domaszewnicy 	IX 2018	Rozwój kompetencji 15 nauczycieli w zakresie wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie edukacyjnym	program rządowego o „Aktywna Tablica”	15 nauczycieli wzięło udział w szkoleniu	Osoba	Lista obecności	Analiza i zestawienie informacji przez dyrektora szkoły po szkoleniu i dwa razy do roku (obserwacje)			
3.	Szkolenie nauczycieli w zakresie rozwijania kompetencji kluczowych	<ul style="list-style-type: none"> wyłonienie firmy przeprowadzającej szkolenia, przeprowadzenie szkoleń 	<ul style="list-style-type: none"> Zespół Projektowy 	X 2018	Umowa	-	Podpisana umowa	Dokument	Lista obecności	Zespół Projektowy-cykliczna analiza dokumentów - XI			
4.	Powołanie zespołu nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> wybór przewodniczących zespołów; 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektorzy szkół, którzy udzielią 	IX	Powołanie przewodniczących sieci	1%	22 nauczycieli wzięło udział w szkoleniu-80% uczestników potwierdza przydatność zdobytej wiedzy	Osoba	Arkusz ewaluacji	Zespół Projektowy-cykliczna			



	języków obcych i zespołu nauczycieli przedmiotów przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> opracowanie i wdrożenie planu działań, podsumowanie działań z udziałem organu prowadzącego 	<ul style="list-style-type: none"> wsparcia i umożliwił jego organizację przewodnicząc y sieci przewodnicząc y 	X 2018-III 2019 VI 2019	Plan działań, zorganizowanie 8 spotkań Sprawozdanie (prezentacja)	ie dodatku motywac yjnego 1%	8 spotkań Dokument	Dokument dokument	dodatek Lista obecności sprawozdanie	analiza kolejnych dokumentów w miarę ich powstawania
5.	Doposażenie 4 pracowni przyrodniczych	<ul style="list-style-type: none"> zakup wyposażenia pracowni do biologicznej, geograficznej, chemicznej i fizycznej w Szkole Podstawowej w Domaszewnicy 	<ul style="list-style-type: none"> zespół projektowy, dyrektor szkoły 	Do I. 2019	Dostarczenie wyposażenia	w ramach środków pozyskanych z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej	Wyposażenie zgodne ze specyfikacją	Szt.	Dokument kontrolny	Dyrekcja ZEAS
6.	Stworzenie gminnych ram organizacyjnych użyczenia pracowni przyrodniczych dla potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> uzgodnienie sposobów użyczenia pracowni przedmiotowych Szkoły Podstawowej w Domaszewnicy i Zespołu Szkół 	<ul style="list-style-type: none"> dyrektorzy szkół w porozumieniu z nauczycielami przedmiotów przyrodniczych 	XI 2018	Dokument opisujących podstawy organizacji oraz zasady działania pracowni	-	Porozumienie dotyczące użyczenia pracowni przedmiotowych Szkoły Podstawowej w Domaszewnicy	Dokument	Dokument	Dyrekcja Szkoły Podstawowej w Domaszewnicy i Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Ulanie-



	sąsiednich szkół	im. Jana Pawła II w Ulanie-Majoracie szkołom podstawowym w Kępkach, Sobolach i Zakrzewie				i Zespołu Szkół im. Jana Pawła II w Ulanie-Majoracie			Majoracie
9.	Monitorowanie i promocja realizacji projektu; spotkanie podsumowujące projekt	<ul style="list-style-type: none"> spotkanie wszystkich dyrektorów szkół, nauczycieli szkół biorących udział w procesie wspomagania, zespołu projektowego 	<ul style="list-style-type: none"> zespół projektowy, dyrektorzy szkół biorących udział w procesie wspomagania 	III 2019	Nauczyciele mają świadomość efektów pierwszej części działań realizowanych w ramach projektu	-	60% uczestników spotkania potwierdza znajomość osiągniętych efektów	%	Dyrektor ZEAS
10.	Organizacja i wdrażanie przygotowań do kontynuacji procesowego wspomagania w szkołach i przedszkolach na terenie gminy	<ul style="list-style-type: none"> Akcja informacyjna Diagnoza potrzeb i możliwości 	<ul style="list-style-type: none"> JST JST 	VI 2019 X 2019	Nauczyciele mają świadomość efektów pierwszej części pracy i planów na przyszłość Znane są główne cele i ograniczenia wdrażania procesu	-	70% uczestników spotkania potwierdza znajomość efektów i planów Opracowanie diagnozy	% Dokument	Dyrektor ZEAS Dyrektor ZEAS



		<ul style="list-style-type: none"> • Zaplanowanie działań • Zaplanowanie ewaluacji i form upowszechnienia efektów 	<ul style="list-style-type: none"> • JST • JST 	V 2020 VIII 2020	wspomagania Projekt planu Plan ewaluacji i form upowszechnienia efektów	- -	Plan Plan ewaluacji i form upowszechnienia efektów	Dokument Dokument	Plan	Dyrektor ZEAS Dyrektor ZEAS
--	--	---	--	------------------------	---	--------	---	----------------------	------	--------------------------------------

mgr Jarosław Koczodaj

Wojciech
Wydział Edukacji

Bożena A. Stankiewicz



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny

